



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ХОСРЕХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ АХМЕДОВА Т.А.»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУЛИНСКИЙ РАЙОН»

368394 РД, с. Хосрех ул. Аметхана Султана 54 . E-mail xosrexskayasosh@mail.ru: Тел.: +7 9894869500

СОГЛАСОВАНО

Зам дир. по УВР

Газиєв А.Ш.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Хосрехская СОШ им.

Ахмедова Т.А

Гаджиева Г.О.

Приказ № 318 от «01» 09 2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Гармония»

Разработала: Айдаева Гульмира Мирзаевна

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Планируемые результаты:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты:

- имеет нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- почтительно относится к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знает традиции своей семьи и школы, бережно относится к ним.
- имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- приобретение опыта доброго общения с людьми;
- проявление сильных добрых сторон характера;
- возникновение устойчивого желания совершать добрые поступки;
- построение жизни коллектива по законам победы добра над злом.

Содержание учебного предмета.

Объём учебного плана составляет 34 часа. Данная рабочая программа рассчитана на 34ч по 1 часу в неделю.

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	год
по программе	8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	34 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Гармония».

№	Дата	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	6.09	Правила поведения на уроке и на перемене	1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения
2	13.09	Правила поведения на уроке и на перемене	1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

3	20.09	Правила поведения в общественных местах	1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
4	27.09	Правила поведения в общественных местах	1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
5	4.10	Правила поведения в гардеробе	1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
6	11.10	Правила поведения в столовой	1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
7	18.10	Правила поведения в школьном дворе	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
8	25.10	Правила поведения в библиотеке	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
9	8.11	Что такое «добро и зло»	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
10	15.11	«Ежели вы вежливы»	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
11	22.11	Добрые и не добрые дела	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
12	29.11	Ты и твои друзья	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

13	6.12	Помни о других - ты не один на свете	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
14	13.12	«Ученье - свет, а не ученье - тьма»	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
15	20.12	«Как быть прилежным и старательным»	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
16	27.12	«Как быть прилежным и старательным»	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
17	17.01	Наш труд в классе	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
18	24.01	Мой труд каждый день дома	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
19	31.01	Мой труд каждый день дома	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
20	7.02	Культура внешнего вида	1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
21	14.02	Культура внешнего вида	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
22	21.02	Каждой вещи своё место	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

23	28.02	Умейте ценить своё и чужое время	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
24	7.03	Как вести себя на улице и дома	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
25	14.03	Как вести себя на улице и дома	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
26	21.03	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
27	4.04	«Спасибо» и «пожалуйста»	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
28	11.04	«Здравствуйте» и «до свидания»	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
29	18.04	«Труд в почете любой! Мир профессий большой»	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
30	25.04	«Профессии моих родителей»	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
31	2.05	«Все профессии важны, все профессии нужны».	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
32	16.05	Сказки – волшебство, чудо и правда	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
33	23.05	Сказки – волшебство, чудо и правда	1	Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
34	26.05	Что мы узнали и чему научились	1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание.