**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки РД**

**Кулинский муниципальный район**

**МКОУ "Хосрехская СОШ им.Ахмедова Т.А."**

Утверждаю

 И.о. директор МКОУ «Хосрехская СОШ

им. Ахмедова Т.А.»

Ахмедов Ш.А.

Приказ № от 01.09.2024г.

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  по внеурочной деятельности  «Гармония» |

Разработала: Айдаева Гульмира Мирзаевна

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьни­ков как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентично­сти гражданина России.

**Планируемые результаты:**

* воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
* использовать в речи слова вежливости;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
* высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
* создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
* описывать сюжетную картинку (серию);
* оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
* самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
* проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
* оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
* воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
* оценивать внешний вид человека.
* использовать в общении доброжелательный тон;
* оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Предметные результаты:**

•        имеет нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

•        почтительно относится к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

•        знает традиции своей семьи и школы, бережно относится к ним.

•        имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

•        имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  •        имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

•        приобретение опыта  доброго общения с людьми;

•        проявление сильных добрых сторон характера;

•        возникновение устойчивого  желания совершать добрые поступки;

•        построение жизни коллектива по законам победы добра над злом.

**Содержание учебного предмета.**

Объём учебного плана составляет 34 часа. Данная рабочая программа рассчитана на 34ч  по 1 часу в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I чет.** | **II чет.** | **III чет.** | **IV чет.** | **год** |
| **по программе** | 8  часов | 8 часов | 10 часов | 8 часов | 34 часов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Гармония».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | 6.09 | Правила поведения на уроке и на перемене | 1 | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения |
| 2 | 13.09 | Правила поведения на уроке и на перемене | 1 | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 3 | 20.09 | Правила поведения в общественных местах | 1 | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 4 | 27.09 | Правила поведения в общественных местах | 1 | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 5 | 4.10 | Правила поведения в гардеробе | 1 | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 6 | 11.10 | Правила поведения в столовой | 1 | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 7 | 18.10 | Правила поведения в школьном дворе | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 8 | 25.10 | Правила поведения в библиотеке | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 9 | 8.11 | Что такое «добро и зло» | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 10 | 15.11 | «Ежели вы вежливы» | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 11 | 22.11 | Добрые и не добрые дела | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 12 | 29.11 | Ты и твои друзья | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 13 | 6.12 | Помни о других - ты не один на свете | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 14 | 13.12 | «Ученье - свет, а не ученье - тьма» | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 15 | 20.12 | «Как быть прилежным и старательным» | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 16 | 27.12 | «Как быть прилежным и старательным» | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 17 | 17.01 | Наш труд в классе | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 18 | 24.01 | Мой труд каждый день дома | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 19 | 31.01 | Мой труд каждый день дома | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 20 | 7.02 | Культура внешнего вида | 1 | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 21 | 14.02 | Культура внешнего вида | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 22 | 21.02 | Каждой вещи своё место | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 23 | 28.02 | Умейте ценить своё и чужое время | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 24 | 7.03 | Как вести себя на улице и дома | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 25 | 14.03 | Как вести себя на улице и дома | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 26 | 21.03 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 27 | 4.04 | «Спасибо» и «пожалуйста» | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 28 | 11.04 | «Здравствуйте» и «до свидания» | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 29 | 18.04 | «Труд в почете любой! Мир профессий большой» | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 30 | 25.04 | «Профессии моих родителей» | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 31 | 2.05 | «Все профессии важны, все профессии нужны». | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 32 | 16.05 | Сказки – волшебство, чудо и правда | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 33 | 23.05 | Сказки – волшебство, чудо и правда | 1 | Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. |
| 34 | 26.05 | Что мы узнали и чему научились | 1 | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения Формирование умения выполнять задание. |