

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ХОСРЕХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЯЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ АХМЕДОВА Т.А.»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУЛИНСКИЙ РАЙОН»**

**368394 РД, с. Хосрех ул. Аметхана Султана 54 .** **E-**[mkou\_hosrehskaya@e-dag.ru](https://e.mail.ru/compose?To=mkou_hosrehskaya@e%2ddag.ru)**: Тел.:+79667420148**



Утверждаю

И.о. директор МКОУ «Хосрехская СОШ

им. Ахмедова Т.А.»

Ахмедов Ш.А.

Приказ № 414 от 15.11.2024г.

План

коррекционной и профилактической работы

МКОУ «Хосрехская СОШ им.Ахмедова Т.А.»

по результатам ЕМ СПТ на 2024-2025 учебный год.

План коррекционной и профилактической работы по результатам ЕМ СПТ за 2024-2025 учебный год

Здоровье — это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Среди наиболее серьезных проблем общества, которые касаются здоровья, вредные привычки занимают не последнее место. В условиях усиливающейся наркоагрессии, алкоголизации и табакокурения важнейшей стратегической задачей борьбы с социально-негативными явлениями несовершеннолетних детей и подростков является организация профилактической работы, направленной на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни.

Одной из приоритетных задач в нашей школе является охрана здоровья и физического развития обучающихся, развитие системы профилактических мероприятий по охране здоровья и воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать ответственность за выбор здорового образа жизни, приобретать умение решать личные и социальные проблемы, педагог-психолог защищает его от власти дурманящих веществ.

Настоящий план направлен на работу по вторичной (для «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ) профилактике злоупотребления психоактивныхвеществ, по формированию среды, обеспечивающей стойкое неприятие к употреблению наркотических и психоактивных средств.

Для реализации плана вторичной профилактики можно использовать активные методы психолого-педагогического воздействия: психологические тренинги, аудио визуальные средства, арт-терапия и другое.

Активные методы проведения мероприятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

Цель работы с учениками– это усиление «защитных факторов» против употребления ПАВ и ликвидация (или ослабление) «факторов риска».

К «факторам риска» относится нестабильное эмоциональное состояние (агрессивность, тревожность).

А усиление «защитных факторов» заключается в том, чтобы формировать в учениках навыки и умения:управлять своими эмоциями; противостоять негативному давлению окружающей среды; справляться со стрессовыми ситуациями;конструктивно общаться.

Оценка эффективности работы (проведенных мероприятий) педагога-психологапроводится путем сопоставления результатов входящей (в начале вторичной профилактики - ноябрь) и итоговой (по окончании реализации мероприятий-май) (диагностики склонности к аддиктивному поведению или диагностика личностных особенностей (на выбор психолога )). Для каждого звена рекомендуется отдельная анкета с учетом возрастных особенностей учащихся.

Также можно использовать следующие критерии отслеживания эффективности реализации плана: отслеживание эффективности всей программы в целом либо отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия по плану работы (заполнение анкет).После проведения мероприятия проводятся опросы участников (детей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности в мероприятие.

План работы с учащимися группы риска по итогам социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ составлен и реализуется классными руководителями и зам дир по УВР.

**Основные цели и задачи работы:**

* Формировать нормы, установки, ценности на здоровый образ жизни и негативное отношение к использованию наркотических средств;
* Создание условий поддерживающей ценности жизни, здоровый образ жизни, развитие человека, индивидуальности, личности, не принимающей идеологию решения жизненных проблем средствами наркомании;
* Формировать личную ответственность за своё поведение, формировать социальные навыки говорить «нет» тому, что может помешать осуществлению позитивных целей;
* Повышать уровень знаний учащихся о влиянии наркотиков на физическое и психическое здоровье человека, на его будущее.
* Создание условий для личностного роста детей и самореализации;
* Создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру, а также самопознания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятия | Срок | Ответственные | Участники | Характеристика результата |
| Работа с обучающимися | | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации по результатам проведения  ЕМ СПТ с обучающимися | Январь  - май 2025 г. | Зам дир по УВР  Классные руководители | Обучающиеся, желающие получить результат тестирования | Информирование учащихся о результатах СПТ по запросу.  Рекомендации согласно инструкции. |
| 2 | Индивидуальные консультации по результатам проведения ЕМ СПТ с обучающимися, оказавшимися в группе риска | ноябрь 2024 г.  январь 2025 г. | Классные руководители | Обучающиеся, попавшие по результатам тестирования в группу риска | Информирование учащихся о результатах СПТ. Рекомендации согласно инструкции. |
| З | Реализация психолого- педагогической программы «Познаю себя.  Развиваюсь. Стремлюсь» | Ноябрь 2024 г.  - декабрь 2025 | Классные руководители | Обучающиеся 7-9 классов, в том числе, попавшие по результатам тестирования в уп  иска | Коррекция эмоциональноволевой сферы и самооценки подростка. |
| 4 | Групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения | Январь - март 2025 г. | Классные руководители | Обучающиеся 9 -  11 классов, в том числе, попавшие по результатам тестирования в п иска | Формирование навыков социально-приемлемого выражения агрессии, межличностного общения, умение противостоять негативным вызовам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность:  волонтерский отряд, ученическое самоуправление, спортивные соревнования, общешкольные акции, конкурсы и мероприятия профориентационной нап авленности | в течение учебного года | классные руководители | Обучающиеся 7-11 классов, в том числе, попавшие в группу риска | Развитие активности в решении жизненных и социальных проблем, принятие ответственности, формирование и развитие социально-значимых ценностей |
| 6 | Тематические классные часы:  «Жизнь! Здоровье!  Красота!»  «Внимание: опасная ситуация!  Телефон доверия» | Февраль апрель 2025 г. | Классные руководители | Обучающиеся 7-11 классов, в том числе, попавшие в группу риска | Приобщение к культуре здорового образа жизни, расширение социального опыта преодоления ТЖС. Формирование понятий:  опасность, опасная ситуация, риск, трудная жизненная ситуация, Телефон доверия, помощь, самопомощь, взаимопомощь.  Обучение приемам анализа, планирования и преодоления трудной жизненной ситуации.  Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия. Службы экстренной помощи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Групповое занятие «Мои ценности. Успех и неудача» | март 2025 г. | Классные руководители | Обучающиеся 8-9 классов, в том числе, попавшие в группу риска | Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Развитие представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей. Формирование: убеждения, что успех в учебе и других делах зависит от труда и упорства: уверенного поведения, произвольности и самоконтроля, адекватной самооценки. Обучение п приемам конативного общения |
| 8 | Реализация групповой программы тренинговых занятий по развитию жизнестойкости, обучающихся | март-апрель 2025 г. | Классные руководители | Обучающиеся 7-111 классов, в том п числе, попавшие в группу риска | Формирование компонентов жизнестойкости:  вовлеченности, контроля, принятия риска через |
| 9 | Информационно-просветительские беседы на тему: «Я в мире друзей. Я и мои друзья»  «Конфликты и методы их преодоления»  «Жизненные цели.  Приемы психологической защиты» | февраль-май 2025 г. | Зам дир по УВР  Классный руководитель | Обучающиеся 7-11 классов, в том числе, попавшие в группу риска | Формирование командного стиля работы, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии.  Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. Дискуссия о жизненных целях и ценностях. Определение факторов риска и опасности (в т.ч. защиты зависимости . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | | Тренинг «Быть ответственным. Что это значит?» | январь 2025 г. | | Зам дир по УВР  Классный руководитель | | Обучающиеся 7-11 классов, в том числе, попавшие в группу риска | | Развитие навыков рефлексии |
| 11 | | оциально-ориентированные игры а развитие причинноледственного анализа своих оступков | март 2025 г. | | Зам дир по УВР  Классный руководитель | | Обучающиеся 7-11 классов, в | | Развитие навыков рефлексии, межличностного, взаимодействия, повышение правовой грамотности |
| 12 | | Тренинговое занятие  «Эффективные способы отказа» | апрель 2025 г. | | Зам дир по УВР  Классный руководитель г | | Обучающиеся 7-9 классов, в том числе, попавшие в группу риска | | Развитие навьжов бесконфликтного общения, умения сказать «нет» |
|  | | Работа с родителями | | | | | | |  | | |
| 1 | | Индивидуальные консультации по результатам СПТ (по запросу родителей) | | в течение года по запросу | Зам дир по УВР  Классный руководитель | | Родители (законные представители) обучающихся 7-11 классов | | Даны рекомендации с целью обеспечения индивидуального подхода при организации воспитательного п оцесса. | | |
| 2 | | Общешкольное родительское обрание:   * Предупреждение негативного рискованного поведения несовершеннолетних * Досуг обучающихся.   Учреждения дополнительного об азования | | март 2025 | Зам дир по УВР  Классный руководитель | | Родители (законные представители) обучающихся 7-11 классов | | Просвещение родителей, повышение психологопедагогической культуры родителей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| З | | Просветительские мероприятия для родителей:   * Поощрения и наказания. * Секреты общения с подростком.   Эффективные способы коммуникации. | | апрель 2025 г. | Зам дир по УВР  Классный руководитель | | | Родители (законные представители) обучающихся 7-9 классов | Повышение психолопедагогической грамотности родителей. | |
| 4 | | Классные родительские собрания:  Проблемы переходного возраста.  Психологические и физиологические особенности подростков.  то делать, если ребенок живет « сети>>? | |  | Классный руководитель | | | Родители (законные представители) обучающихся 7-11 классов | Повышение психолопедагогической грамотности родителей. | |
| 5 | Оформление стендов в классах и информационном уголке  «Информация для обучающихся. Телефон доверия» | | в течение года | | | Классные руководители | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные оводители | | | Информирование обучающихся и родителей о возможностях получения помощи. | |